

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUTNOHORSKÁ

2015/2016

Základní škola, Praha 10, Kutnohorská 36

Dolní Měcholupy

## Obsah:

Obsah.....	1
1. Obecné údaje .....	2
2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	3
3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	3
4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost).....	4
5. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	4
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	4
7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok).....	5
8. Hodnocení činnosti školní družiny .....	5
9. Poradenské služby škol (výchové poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty) .....	7
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery .....	7
11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	11
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	12
13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...) .....	12
14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	12
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ .....	13
16. Environmentální výchova .....	13
17. Multikulturní výchova.....	13
18. Prevence rizikového chování .....	14
19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....	15
20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	15

**Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 22. 9. 2016**  
**Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 24. 10. 2016**  
**Členové školské rady schválili výroční zprávu v termínu do: 24.10. 2016**

## 1. Obecné údaje

**Název:**

Základní škola Praha 10, Kutnohorská 36

**Sídlo:**

Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy

**Charakteristika školy:**

Naše škola je neúplnou základní školou s 1. stupněm ZŠ. Je jedinou základní školou, kterou zřizuje Městská část Praha – Dolní Měcholupy. V současné době máme 113 žáků v šesti třídách v pěti postupných ročnících.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti primárně pro žáky školy. Výuka v zájmových kroužcích probíhá ve spolupráci s agenturami, některé kroužky zřizuje sama škola. V naší nabídce máme kroužky florbalu, počítačů, jógy, keramiky, výtvarných technik, anglický školní klub, aerobik, čeština pro cizince, korálkování, míčových her a kroužek Věda nás baví.

**Zřizovatel:**

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10

**Údaje o vedení školy:**

Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitelka školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

**Kontakty:**

tel.: 272 706 410, 272 700 650,

fax: 272 706 410,

e-mail: info@kutnohorska.cz

webové stránky: [www.kutnohorska.cz](http://www.kutnohorska.cz)

K 31. 1. 2016 ukončila pracovní poměr dosavadní ředitelka školy Mgr. Martina Mottlová. Na pozici ředitele školy bylo vyhlášeno konkurzní řízení, které proběhlo v dubnu 2016. Z 13 přihlášených kandidátů konkurzní komise vybrala a doporučila tři nejvhodnější kandidáty. Starosta obce pak jmenoval ředitelem školy pana Mgr. Miroslava Ferkla. Pan ředitel nastoupil do funkce k 1. 7. 2016.

**Školská rada:**

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2014. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách, spolupracují s vedením školy.

## 2. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Tvořivá škola. Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je obohacen o výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

V první třídě paní učitelka zvolila pro výuku čtení genetickou metodu, dodatek ke školnímu vzdělávacímu plánu byl vypracován pouze pro školní rok 2015/16.

Žádné další zásahy do školního vzdělávacího plánu v uplynulém školním roce nebyly. Poslední úpravy byly provedeny v roce 2013.

## 3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

S odbornou kvalifikací 100%  
počet rodilých mluvčích 0

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. stupeň	I. stupeň
AJ	113	0

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Projekt Halloween – realizován v rámci aktivity 5. ročníku, kdy si žáci celou akci pro žáky ostatních tříd s pomocí třídní učitelky připravili a realizovali ve společných prostorách auly školy.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu
- Seznamování s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací
- Testy Kalibro pro 5. třídu

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet)
- Příprava referátů, jejich prezentace
- Projekty k různým svátkům a tradicím
- Kalibro testy pro 3. a 5. ročník

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2015	11	9	2

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2015	2	0	3	3	3

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet učitelů	časová dotace	realizátor vzdělávání
<b>Doplnění odborné kvalifikace</b>	1	průběžně	UJAK Praha
<b>Speciálně pedagogické semináře</b>			
Dyslexie a dysortografie prakticky	1	6 hodin	Infra
Žák s poruchou autistického spektra	1	8 hodin	Infra
Čeština z druhé strany – jak ji učít žáky cizince	1	8 hodin	NIDV
Komunikace mezi účastníky VVP	1	8 hodin	NIDV
Etická výchova – podpora zavádění do výuky ZŠ	1	8 hodin	NIDV
Řešení výchovných problémů ve třídě	1	8 hodin	Mgr. Michaela Veselá
<b>semináře přírodovědné</b>			
Konference Kalibro výsledky 3. ročníků základních škol v letech 2010 a 2015.	1	8 hodin	Kalibro
Konference pro učitele 1. st. FRAUS	1	8 hodin	Fraus
<b>jazykové semináře</b>			
Pearson EduTour konference pro učitele AJ	1	8 hodin	nakladatelství Pearson

## 7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady školní docházky</b>
<b>počet</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>5</b>

## 8. Hodnocení činnosti školní družiny

### Školní družina – školní rok 2015/16

Ve školním roce 2015/16 pracovala školní družina ve třech odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 90 dětí z 1. až 5. ročníku. Do oddělení ranní družiny v době od 7,00 do 7,40 docházelo průměrně 12 dětí, tři odpolední oddělení byla obsazena takto: 1. oddělení 30 dětí, 2. oddělení 30 dětí, 3. oddělení 30 dětí.

V průběhu celého školního roku plnily děti navštěvující školní družinu úkoly celoroční hry s názvem „Středověké město“. Tato celoroční hra byla zaměřena k 700. Výročí narození Karla IV. Úkolem každého dítěte bylo splnit během školního roku pět úkolů, které se vztahovaly ke středověku. Náročnost jednotlivých zadání byla přizpůsobena věku soutěžících. Vedle tématicky zaměřené celoroční hry se děti pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem (stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba – poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže – skákání v pytli, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku) a přípravě na vyučování.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků. (viz závěrečný seznam)

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byli pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1. a 2. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do Bibliobusu Městské knihovny.

Důležitým partnerem bylo opět školské zařízení Kroužky, které pro školní děti pořádalo odpolední zájmové aktivity.

I ve školním roce 2015 /16 probíhala výborně spolupráce s MP. Městská strážnice hned na začátku školního roku připomněla dětem během besedy zásady bezpečného chování, v rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou. Školní družina spolupracovala také s místním SDH – exkurze do hasičárny a prohlídka hasičské techniky byla spojena s vyhlášením výsledků výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí - děti s vyhraněnými zájmy navštěvovaly pravidelně školní knihovnu a počítačovou učebnu, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

### **Akce školní družiny:**

- beseda se strážníkem MP
- návštěva bibliobusu (pak pravidelně každých 14 dní)
- výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí“ - školní kolo
- maškarní karneval
- žonglérské představení klauna Fíly
- finanční gramotnost – nakupování
- Praha zakleté město – interaktivní loutkové představení
- výlet do středověké vesnice Botanicus v Ostré (3.,4. a 5.třída)
- exkurze v místní hasičárně
- závěrečná diskotéka s vyhlášením výsledků celoroční hry
- výlet do středověké vesnice Botanicus v Ostré (1. a 2.třída )
- odtančení školního roku

### **Kroužky:**

Florbal – 26 dětí

Keramika – 26

PC – 11  
Výtvarné techniky – 9  
Jóga - 10  
Míčové hry – 19  
Anglický školní klub – 18  
Věda nás baví – 11  
Korálkování - 16  
Aerobik - 10  
Čeština pro cizince - 5

Celkem – 161 dětí

#### Zájmová činnost

Naše škola poskytuje dětem mnoho mimoškolních zájmových aktivit, při nichž uspokojují a rozvíjejí svoje individuální potřeby, zájmy a schopnosti žáků. Tyto činnosti mají silný vliv na rozvoj osobnosti i na správnou společenskou orientaci

### 9. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Ve školním roce 2015/2016 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Marcela Blahnová.

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Přínosem pro práci pedagogů s dětmi s SPU byly pravidelné osobní konzultace s psychologkou Mgr. Lipskou a ve 2. pololetí s Mgr. Helenou Bédovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou 1x měsíčně.

Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její kompetence spadají žáci se specifickými poruchami učení.

Ve škole pracovaly dvě asistentky pedagoga. Jedna u dítěte (3. ročník) s DMO, které je integrováno na základě doporučení SPC Starostrašnická, druhá u dítěte z 1. ročníku s Aspergerovým syndromem na základě doporučení APLA. Obě třídní učitelky i asistentky pedagoga s těmito speciálně pedagogickými centry spolupracovaly a konzultovaly dvakrát ročně tvorbu a obsah IVP i výsledky vzdělávání integrovaných žáků. V 5. ročníku pracoval podle IVP jeden žák na základě doporučení PPP Jabloňová.

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Pro žáky – cizince škola organizuje kroužek Čeština pro cizince a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočníky pro rodiče cizinců.

### 10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

- zřizovatelem a školskou radou
- rodiči žáků
- Policií ČR a Městskou policií spádovou PPP
- místní mateřskou školou



- místním sborem dobrovolných hasičů
- spádovou školou

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič – učitel.

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Praha Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých).

Spolupráce s rodiči je podporována i projektovým vyučováním.

Projekt „Ukaž a vyprávěj“ je velmi oblíbený projekt, ve kterém ve spolupráci s rodiči žáci prezentují svoje oblíbené předměty, hračky, domácí mazlíčky, dokonce i milé osoby. Projekt podporuje samostatné vystupování žáků na veřejnosti.

Projekt „Tešíme se do školy“ je určen předškolákům a jejich rodičům. Cílem je usnadnit přechod z mateřské školy do školy základní a podpořit adaptaci dětí. Děti i jejich rodiče se seznamují s prostředím školy, poznávají některé vyučující a děti absolvují průřez vyučovacími předměty. Při plnění různých úkolů si vyzkoušejí svoje schopnosti a připravují se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy.

K 700. výročí narození Karla IV. byl připraven celoškolský projekt „Po stopách Karla IV.“ doprovázený dalšími akcemi – vlastivědnými vycházkami, návštěvami muzeí, koncertem středověké hudby.

Letos jsme také vyzkoušeli v některých třídách projekt „Rodiče vítáni“. Rodiče či prarodiče žáků se účastnili výuky a svým zásahem obohatili vyučování (ukázka parního stroje v chodu a koncert ve 3.B třídě, beseda o finančním hospodaření pro žáky 4. a 5. tříd).

Pěknou tradicí je také pasování prvňáčků na čtenáře a rozloučení pátáků se školou, kterého se rodiče účastní.

Další dlouholetou tradiční akcí je florbalový turnaj O pohár starosty Dolních Měcholup, jehož 13. ročník se letos uskutečnil. Pozvaná družstva z okolních škol tentokrát nebyla úspěšná a pohár zůstal v Dolních Měcholupech. Akce se těší obrovskému zájmu rodičů.

Jako každý rok jsme se také účastnili „Srdíčkového dne“ se společností „Život dětem“ o.p.s.

Policie ČR a MP Praha uskutečňuje besedy nebo přednášky o bezpečném chování doma, cestou do školy a v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku projdou výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15.

Pravidelně spolupracujeme s místní mateřskou školou (návštěva dětí z 1. ročníku ve školce, návštěva předškoláků ve škole, akce Poprvé do školy s aktovkami, Zdobení vajíčkovníku, projekt Tešíme se do školy).

Školní družina pravidelně spolupracuje s místní organizací SDH (exkurze do hasičárny, soutěž Požární ochrana očima dětí). Další tradiční partner SK Dolní Měcholupy nám opět pomohl s výběrem vhodných mladých fotbalistů a s doprovodem na obvodní kolo soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup. Trenéři také předvedli ukázkovou hodinu fotbalu v 1. a 2. třídě.

Žáci 5. ročníku navštívili a prohlédli si naši spádovou školu ZŠ V Rybníčkách a sehráli tam přátelský turnaj v přehazované.

Tradicí je také účast ve sportovních soutěžích, které pořádá Dům dětí a mládeže Praha 10 - DůmUM, a ZŠ Jeseniova.

#### **Úspěchy našich žáků ve sportovních soutěžích:**

**Žižkovský kolík** – atletický závod ve štafetovém běhu pro žáky 1. st. ZŠ

**DSMC** – dopravní soutěž mladých cyklistů - 2. místo v obvodním kole

**Aprílový běh** přespolní běh ZŠ Jeseniova 2. místo Josef Jinoch,

**Turnaj ve vybíjené** obvodní kolo Praha 10

#### **Úspěchy našich žáků v matematických soutěžích:**

**Matematické putování**- matematická soutěž pro žáky 1. st. PgF UK Praha

**Zdatný matematik**- soutěž pro žáky 5. ročníků ZŠ Prahy 15

**Matematický PROUD** – soutěž pro žáky 3. – 5. tříd ZŠ Gymnázium Ch. Dopplera

**Matematická soutěž** – internetová soutěž pořádaná ZŠ Lukavice pro děti 4. a 5. roč.

**Pythagoriáda** – matematická soutěž – účast v obvodním kole

#### **Další akce školy v jednotlivých třídách:**

##### Akce 1. třídy

Svatba písmenek – ukázková hodina čtení pro rodiče
Divadlo Spejbla a Hurvínka – návštěva divadelního představení
Detektivní noc – akce pro rodiče a děti – nocování ve škole
Výlet na Karlův most – vlastivědná vycházka
Návštěva dětí z MŠ Dolní Měcholupy
Vánoční besídka pro rodiče
Zdobení vajíčkovníku – společná akce pro děti 1. třídy a předškolní oddělení MŠ Dolní Měcholupy
Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě
Beseda se včelařem
Ukázková hodina fotbalu pro děti 1. a 2. ročníku
Návštěva FOD Klokánek Štěrboholy
Ukaž a vyprávěj

#### Akce 2. třídy

Do hlubin rybníka – ekologický program ekocentrum Koniklec
Duchové z popelnic – ekologický program ekocentrum Koniklec
Multikulturní Praha za doby Karla IV. – program Muzea hl. m. Prahy
Putování do Betléma – divadelní představení
Vánoční dílna – rukodělná dílna – výroba adventního věnce
Tajemství lesa – přírodovědný výukový program ekocentrum Koniklec
Vánoční besídka pro děti
Mravenčí stezkou – ekologický program
Divadlo u Hasičů – návštěva divadelního představení
O beránkovi a ovečkách – výukový program v Toulcově dvoře
Popelka – návštěva divadelního představení - Divadlo Solidarita
Na statku – výukový program v Toulcově dvoře
Ovoce a zelenina jsou kamarádi – interaktivní výukový program zaměřený na zásady zdravé výživy
Ukázková hodina fotbalu
Škola v přírodě Chotětice
Ukaž a vyprávěj

#### Akce 3.A třídy

Snídaně ve 3.A – stolování ve škole
Co učil čáp v rybníce – výukový program v Planetáriu Praha
Vánoční dílna – výroba adventního věnce
Multikulturní Praha za Karla IV. – výukový program v Muzeu hl. m. Praha
Exkurze do ZOO
Ukaž a vyprávěj
Divadlo Spejbla a Hurvínka – návštěva divadelního představení
Exkurze Techmania Plzeň – školní výlet
Planetárium Praha – Vesmír kolem nás

#### Akce 3.B

Momo a ukradený čas – návštěva Divadla Solidarita
Vánoční dílna – adventní věnce
Domácí a divoká zvířata – výukový program ekocentrum Koniklec
Vánoční besídka pro děti
Hra o poklad – matematická soutěž připravená dětmi pro děti
Co dokáže voda – výukový program v Toulcově dvoře
The Fireballs – výchovný koncert
Velikonoce na statku – tvořivá dílna v Toulcově dvoře
Popelka – dramatizace pohádky pro spolužáky z 1.- 3. ročníku
Ukaž a vyprávěj
Vesmír kolem nás – výukový program v Planetáriu Praha
Do hlubin rybníka - výukový program ekocentrum Koniklec
Muzeum čokolády – školní výlet

#### Akce 4. třídy

Hry a hlavolamy – výstava logických deskových a strategických her doprovázená programem
Finanční hospodaření – finanční gramotnost v praxi – interaktivní program

Krok za krokem vodním tokem – výukový program v Toulcově dvoře
Po stopách Karla IV. – vlastivědná vycházka
Mise Vyšehrad – interaktivní program zaměřený na nejstarší dějiny českého království
Multikulturní Praha za doby Karla IV. – výukový program Muzeum hl. m. Praha
Velikonoce na statku – tvořivá dílna v Toulcově dvoře
První pomoc – základy resuscitace - školení
Škola v přírodě Hotel Flora Dolní Mísečky

#### Akce 5. třídy

Hry a hlavolamy – výstava logických deskových a strategických her doprovázená programem
Finanční hospodaření – finanční gramotnost v praxi – interaktivní program
Pohyby Země – výukový program Planetária Praha
Po stopách Karla IV. – vlastivědná vycházka
Mise Vyšehrad – interaktivní program zaměřený na nejstarší dějiny českého království
Multikulturní Praha za doby Karla IV. – výukový program Muzeum hl. m. Praha
Dýňování – tvořivá dílna
Jsme kamarádi – preventivní program PPP Jabloňová zaměřený na kladné vztahy mezi dětmi a prevenci šikany
Vánoční dílna – výroba adventních věnců
Zdatný matematik – matematická soutěž pro žáky 5. ročníků škol Prahy 15
Kde začíná vesmír – výukový program Planetária Praha
Mikulášská – tradiční projekt organizovaný pátáky pro žáky školy
Vánoční turnaj v dámě - tradiční projekt organizovaný pátáky pro žáky školy
Cesta kolem světa – výukový program v Toulcově dvoře
Matematická olympiáda – obvodní kolo
Pytagoriáda – obvodní kolo
Elektrina kolem nás – ekologický výukový program – ekocentrum Koniklec
Návštěva spádové školy ZŠ Rybníčky
Dopravní soutěž mladých cyklistů – dopravní soutěž v CDV Praha 15
Matematické putování – matematická soutěž pro žáky 4. a 5. ročníků na PedF UK Praha
První pomoc – základy resuscitace - školení
Škola v přírodě Hotel Flora Dolní Mísečky

## 11. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

### soutěže matematické

Logická olympiáda pořádaná Mensou ČR –

Matematický klokan -

nejlepší výsledek v kategorii Klokánek Vojtěch Svoboda 107 ze 120 možných  
nejlepší výsledek v kategorii Cvrček Michael Jarvis 86 z 90 možných bodů

Pangea - matematická soutěž

účast žáků v obvodním kole

Genius Logicus – mezinárodní matematická soutěž – zapojeno 20 žáků 1. - 5. ročníku

Matematická olympiáda – účast žáků v obvodním kole

Pythagoriáda – účast žáků v obvodním kole

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciaci zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích nebo žákům umožňujeme změřit si své síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných, matematických. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci a ochotě pomáhat slabším, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému přístupu ke všem spolužákům.

V letošním školním roce odchází 5 žáků z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

## 13. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek Věda nás baví.

## 14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola nemá v současné době dostatek prostor. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhříněvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s PhDr. Lipskou a Mgr. Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

## 15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 15 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče. Viz bod 14. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládnutí učiva. V oblasti tlumočení spolupracujeme s občanským sdružením META a Integračním centrem Praha.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků: Ukrajina 1, Vietnam 8, Mongolsko 2, Ruská federace 4

## 16. Environmentální výchova

Environmentální výchova je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí výuky předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Ve jmenovaných předmětech se objevují témata dotýkající se ochrany přírody, zdrojů energií, chráněných území a chráněných druhů rostlin a živočichů, třídění odpadů apod.

Vedle toho je výchova k ochraně životního prostředí každodenní součástí života školy – žáci jsou vedeni k šetření vodou i energiemi, v každé třídě jsou boxy na třídění odpadu (plasty a papír). V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku.

Již tradičně navštívili naši žáci vybrané programy zaměřené na ochranu přírody v Toulcově dvoře nebo ekocentru Koniklec.

### DEN ZEMĚ

Tradiční Den Země proběhl jako celoškolský projektový den, děti plnily v parku různé přírodovědné kvízy, v knihovně a na internetu sestavovaly Červenou knihu ohrožených zvířat a ve výtvarné dílně vyráběly z odpadového materiálu.

## 17. Multikulturní výchova

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 15 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče, viz bod 15. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny, knihy jim pomáhají vybírat v souladu s individuální jazykovou propedeutikou třídní učitelky. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládnutí učiva. V oblasti tlumočení spolupracujeme s občanským sdružením META a Integračním centrem Praha.

V rámci MKV v období českých svátků se čeští žáci pravidelně v jednotlivých třídách seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím

MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Projekt Ukaž a vyprávěj rovněž posiluje MKV. Žáci představí ostatním žákům školy i rodičům svůj oblíbený předmět, zvíře, osobu, apod. a vyprávějí o něm. Následně odpovídají na otázky publika.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky. Jako příklad celoškolského projektu je každoroční Halloween party, který proběhl pro žáky školy.

## 18. Prevence rizikového chování

V naší práci jsme vycházeli z plánu minimální prevence pro školní rok 2015/16. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby jsme zařadili i další programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodička prevence pravidelně se zúčastňovala schůzek ŠMP v PPP Praha 10.

ŠMP se také zúčastnila odborných oborových seminářů (Řešení výchovných problémů ve třídě, Etická výchova).

Těžištěm naší práce v oblasti nespecifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí a ke zdravým vztahům s vrstevníky. Pravidelná a systematická je práce třídních učitelů s třídními kolektivy, ve které se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a zapojování všech dětí do projektů, v kterých se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Příjemným završením celé jejich práce je potom škola v přírodě, významný teambuildingový a sebezpознаvací prvek v práci třídního učitele s kolektivem třídy. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla svého vlastního etického kodexu a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Školní družina a struktura volnočasových aktivit při naší škole velmi intenzivně pomáhá dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Zapojení dětí do odpoledních kroužků pořádaných školou nebo agenturou Kroužky je stále vysoká.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků. Nikdo nedostal sníženou známku z chování.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. Všechny třídy prošly na začátku roku přednáškou MP Praha na toto téma (bezpečnost při cestě do školy, bezpečnost v dopravě, bezpečné chování doma). Žáci 4. a 5. třídy prošli výukovým blokem dopravní výchovy na nově zřízeném dopravním hřišti v Centru dopravní výchovy Praha 15. Celý cyklus byl završen účastí družstva 5. třídy v Obvodním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů pro Prahu 10 a 15, kde obsadilo 2. místo.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy. Do e-learningového kurzu Hravě žij zdravě se zapojili žáci 5. ročníku.

V oblasti specifické prevence žáci 5. ročníku prošli programem Jsme kamarádi zaměřeným na budování kladných vztahů mezi žáky ve třídě.

## 19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											2			
z toho nově přijatí											0			

## 20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### Kalibro – 5. třída

#### VÝSLEDKY KALIBRO

Testování ve srovnávacích testech Kalibro pro žáky 5. ročníku se zúčastnili všichni žáci ve všech testovaných oblastech, tj. v českém jazyku, v matematice, v anglickém jazyku, humanitním základu i v přírodovědném základu. Výsledky za třídu a jejich srovnání s ostatními žáky 5. třídy v ČR i v regionu Praha v jednotlivých oblastech vyplývají z tabulky:

Tabulka srovnání průměrné úspěšnosti žáků 5. ročníku

	Prům. úspěšnost ČR	Prům. úspěšnost třídy	Nejlepší výsledek za třídu
Český jazyk a čtení	61,7%	62,1%	87,2%
Matematika	41,2%	52,2%	89,6%
Anglický jazyk	61,0%	68,9%	87,1%
Přírodovědný základ	59,2%	67,0%	85,4%

Z výsledků je zřejmé, že žáci pátého ročníku v porovnání s výsledky ostatních škol dosáhli ve všech sledovaných oblastech nadprůměrných výsledků. Pouze lehce nadprůměrné výsledky v oblasti český jazyk a čtení mohou být ovlivněny tím, že ve třídě byli dva cizinci a tři další žáci měli SPU (jeden dokonce IVP).

#### VÝSLEDKY KALIBRO 3. ročník

Testování ve srovnávacích testech Kalibro pro žáky 3. ročníku se zúčastnili všichni žáci v testovaných oblastech český jazyk, matematika, anglický jazyk a prvouka. Výsledky za třídu a



jejich srovnání s ostatními žáky 3. třídy v ČR v jednotlivých oblastech vyplývají z tabulky:

Tabulka srovnání průměrné úspěšnosti žáků 3. ročníku

	Prům. úspěšnost za třídu	Prům. úspěšnost ČR	Nejlepší výsledek za třídu
Český jazyk a čtení	62,8 %	52,8%	75,0%
Matematika	63,6%	54,0%	87,8%
Anglický jazyk	71,4 %	64,5%	98,8%

Z údajů v tabulce vyplývá, že i žáci 3. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech třech srovnávaných oblastech. Do budoucna je třeba se zaměřit na udržení kvality výchovně vzdělávacího procesu.