

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

---

Základní škola Kutnohorská



**ZŠ Kutnohorská**

2016/2017

Základní škola, Praha 10 Dolní Měcholupy, Kutnohorská 36

## Obsah

Obsah.....	1
1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ .....	2
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016 (podle posledního rozhodnutí).....	2
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) .....	2
Obecné údaje.....	2
4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	4
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	4
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost) .....	5
7. Věková struktura pedagogických pracovníků .....	5
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	5
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok) .....	7
10. Hodnocení činnosti školní družiny .....	7
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty) .....	9
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	10
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	15
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	16
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)	17
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	17
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ .....	17
18. Environmentální výchova .....	18
19. Multikulturní výchova .....	18
20. Prevence rizikového chování .....	19
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....	20
22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) .....	20

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 5. 10. 2017

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 6. 10. 2017

Členové školské rady schválili výroční zprávu v termínu do: 31. 10. 2017

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti  
správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016 (podle  
posledního rozhodnutí)

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

bod 1, 2 a 3 zpracovává Odbor Školství, kultury a zdravotnictví, Úřad městské části Praha 15, Boloňská  
478/1, 109 00 Praha 10

## Obecné údaje

### Název:

Základní škola Praha 10, Kutnohorská 36

### Sídlo:

Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy

### Charakteristika školy:

ZŠ Kutnohorská je rodinná škola (pouze s prvním stupněm) s příjemným prostředím, individuálním přístupem a pochopením učitelů. Ve školním roce 2016/17 má škola 128 žáků v šesti třídách v pěti postupných ročnících.

Školní program je nastaven tak, aby umožnil osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel talent, nadání a zájmy. Respektuje osobní maximum a individuální potřeby žáka. Hodnotíme klasifikací i slovně a zavádíme i sebehodnocení žáků. Každý žák má možnost podílet se na činnosti školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí apod. Žáci se mohou účastnit řady zajímavých školních i mimoškolních aktivit (adaptační kurz, ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, široká nabídka zájmových kroužků).

**Vize:**

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste rádi chodili.

**Strategie:**

Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a zřizovatelem a školskou radou,

úspěch školy je založen na prvním kroku, ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ.

**Poslání ZŠ Kutnohorská:**

Poskytovat kvalitní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu,

spoluvytvářet vztah ke vzdělávání jako k celoživotnímu procesu,

podporovat sportování žáků, respektovat sport jako jednu ze základních zásad životního stylu.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti primárně pro žáky školy. Výuka v zájmových kroužcích probíhá ve spolupráci se společnostmi Kroužky, Věda nás baví o. p. s. a BDS Academy. V naší nabídce máme kroužky florbalu, počítačů, stolního tenisu, keramiky, výtvarných technik, anglický školní klub, aerobik, čeština pro cizince, korálkování, míčových her a kroužek Věda nás baví a Street dance.

**Zřizovatel:**

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10

**Údaje o vedení školy:**

Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitel školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

**Kontakty:**

tel.: 272 706 410, 272 700 650

e-mail: [info@kutnohorska.cz](mailto:info@kutnohorska.cz)

webové stránky: [www.kutnohorska.cz](http://www.kutnohorska.cz)

**Školská rada:**

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2014. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách, spolupracují s vedením školy.

**1. července nastoupil do funkce ředitele školy: Mgr. Miroslav Ferkl**

## 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je obohacen o výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

V souvislosti se změnami RVP k 1. 9. 2016 byl vypracován dodatek o zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádné další zásahy do školního vzdělávacího plánu v uplynulém školním roce nebyly.

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

s odbornou kvalifikací anglický jazyk 40%  
počet rodilých mluvčích 0

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. stupeň	I. stupeň
AJ	128	0

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Projekt Halloween – realizován v rámci aktivity 5. ročníku, kdy si žáci celou akci pro žáky ostatních tříd s pomocí třídní učitelky připravili a realizovali ve společných prostorách auly školy.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu.
- Seznamování s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací.
- Testy Kalibro pro 5. třídu.
- Návštěva divadelních představení v angličtině (Little Red Riding Hood v divadle U22 v Uhřetěvsi).

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení.
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu.
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet).
- Příprava referátů, jejich prezentace.
- Projekty k různým svátkům a tradicím.
- Kalibro testy pro 3. a 5. ročník.
- Čtenářský klub.

## 6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2016	12	9	3

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2016	4	2	3	3	0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet učitelů	časová dotace	realizátor vzdělávání
<b>Doplnění odborné kvalifikace</b>			
DVPP – Primární pedagogika	1	průběžně	PedF UK Praha
Speciální pedagogika - vychovatelství	1	průběžně	UJAK Praha
Studium pro koordinátory ŠVP	1	průběžně	Infra
Dramatická výchova pro současnou školu	1	průběžně	Katedra vých. dramatiky DAMU
<b>Speciálně pedagogické semináře</b>			
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1	6 hodin	Tvořivá škola
Český jazyk činnostně	2	8 hodin	Tvořivá škola
Školní neprospěch, poruchy, prevence	1	8 hodin	NIDV

Čeština z druhé strany – jak ji učit žáky cizince	1	8 hodin	NIDV
Zajištění podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2	8 hodin	PPP Jabloňová
Etická výchova – podpora zavádění do výuky ZŠ	1	8 hodin	NIDV
Jak učit historii na 1. st.	2	4 hodin	Fraus
Český jazyk činnostně ve 4. a 5. ročníku	1	20 hodin	Tvořivá škola
Jak upravit ŠVP běžné ZŠ v souvislosti se společným vzděláváním	1	7 hodin	Infra
Přijímací řízení do škol	1	6 hodin	AVDO
Jak připravit zápis do 1. tříd	1	8 hodin	PPD
Osobnost asistenta v současné škole	1	8	Infra
<b>Semináře přírodovědné</b>			
Konference pro učitele 1. st. FRAUS	1	8 hodin	Fraus
Integrované hry a úlohy v Matematice se Čtyřlístkem	2	2 hodiny	Fraus
Geometrie tvořivě ve 4. a 5. ročníku	1	4 hodiny	Tvořivá škola
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	1	8 hodin	NUV
<b>Semináře pro sborovnu</b>			
Školení první pomoci na pracovišti	všichni	4 hodiny	MUDr. Škodová, školení, kurzy, kongresy
Učíte učíme se, aneb jak rozvíjet žáky i sebe při výuce matematiky, hrazeno z OPVVV	všichni	16 hodin	PhDr. Jitka Michnová
Hodnocení žáků s SVP, hrazeno z OPVVV	Všichni	8 hodin	Mgr. Marika Kropíková

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady školní docházky</b>
<b>počet</b>	42	34	4

## 10. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2016/17 pracovala školní družina v pěti odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 108 dětí z 1. až 5. ročníku. Do 1. oddělení ranní družiny v době od 7,00 do 7,40 docházelo průměrně 15 dětí, čtyři odpolední oddělení byla obsazena takto: 2. oddělení 29 dětí, 3. oddělení 29 dětí, 4. oddělení 23, 5. oddělení 26 dětí.

V průběhu celého školního roku plnily děti navštěvující školní družinu úkoly celoroční hry s názvem "Putování s veselým vláčkem". Tato celoroční hra byla zaměřena na týmovou práci, každý vláček měl 4 pasažéry, děti plnily celý rok úkoly. Náročnost jednotlivých zadání byla přizpůsobena věku soutěžících.

Vedle tématicky zaměřené celoroční hry se děti pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem (stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba – poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže – skákání v pytli, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku) a přípravě na vyučování.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků (viz závěrečný seznam).

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byly pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1. a 2. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do bibliobusu Městské knihovny.

Důležitým partnerem bylo opět školské zařízení Kroužky, které pro školní děti pořádalo odpolední zájmové aktivity. I ve školním roce 2016 /17 probíhala výborně spolupráce s MP. Městská strážnice hned na začátku



školního roku připomněla dětem během besedy zásady bezpečného chování, v rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou. Školní družina spolupracovala také s místním SDH – exkurze do hasičárny a prohlídka hasičské techniky.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí - děti s vyhraněnými zájmy navštěvovaly pravidelně školní knihovnu a počítačovou učebnu, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku. Pořádali jsme také tématické vycházky do přírody, při kterých jsme sledovali a povídali si o tom, co lidé vyhazují do přírody a že takové chování není správné.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

### **Akce školní družiny**

- 13. 9. Mr. Bean - interaktivní zábavný pořad
- 16. 9. beseda s příslušníkem MP Praha
- 27. 9. Řemesla - interaktivní výukový pořad
- 10. 1. výtvarná soutěž O nejhezčího sněhuláka
- 31. 1. návštěva lunaparku
- 24. 2. Maškarní karneval
- 6. 6. exkurze v místní hasičárně
- 13. 6. výlet Zoo Chleby - 1. a 2. třída
- 26. 6. výlet Zoo Chleby - 3. - 5. třída
- 27. 6. vyhlášení výsledků celoroční soutěže a zmrzlina U krtka

**Kroužky :**

Florbal – 30 dětí

Keramika – 10

PC – 8

Výtvarné techniky – 19

Deskové hry - 21

Míčové hry – 12

Anglický školní klub – 25

Věda nás baví – 6

Korálkování - 15

Aerobik - 10

Čeština pro cizince – 12

Čtenářský klub – 18

Streetdance – 10

Stolní tenis - 20

Celkem – 216 dětí

## 11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Ve školním roce 2016/2017 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Martina Kachlířová

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Přínosem pro práci pedagogů s dětmi s SPU byly pravidelné osobní konzultace s psychologkou Mgr. Voldřichovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou pravidelně 1x měsíčně.

Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její kompetence spadají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole od začátku školního roku pracovaly dvě asistentky pedagoga. Jedna u dítěte (4. ročník) s DMO, které je integrováno na základě doporučení SPC Starostrašnická, druhá u dítěte z 2. ročníku s Aspergerovým syndromem na základě doporučení APLA. Obě třídní učitelky i asistentky pedagoga s těmito speciálně pedagogickými centry spolupracovaly a konzultovaly dvakrát ročně tvorbu a obsah IVP i výsledky vzdělávání integrovaných žáků.

V průběhu školního roku postupně přibyla další podpůrná opatření na základě posudků PPP nebo SPC.

Podpůrná opatření 1. stupně byla poskytována čtyřem žákům.

Podpůrná opatření 2. stupně dvěma žákům a podpůrná opatření 3. stupně s individuálním vzdělávacím plánem byla poskytována celkem čtyřem žákům. Jeden asistent pedagoga ve 2. třídě od pololetí pracoval sdíleně se dvěma žáky.

Škola spolupracovala s těmito poradenskými zařízeními a speciálními pedagogickými centry:

- PPP Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- SPC Nautis Praha, Chýnovská 563, Praha 17
- SPC Vinohradská 54, Praha 2
- SPC Starostrašnická 45, Praha 10

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Integrační centrum Praha.

Pro žáky – cizince škola organizuje kroužek Čeština pro cizince a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočnický pro rodiče cizinců.

## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

- Zřizovatelem MČ Dolní Měcholupy a školskou radou
- MČ Praha 15, odbor školství
- rodiči žáků, zástupci tříd z řad rodičů
- školní parlament
- Policií ČR a Městskou policií spádovou PPP
- místní mateřskou školou
- místním sborem dobrovolných hasičů
- spádovou školou
- Sazka Olympijský víceboj
- Happy sport

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič - učitel.

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Praha Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých).

Školní parlament je prostředek, pomocí něhož se žáci učí odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky, vedení školy, učitele, i rodiče. Skrze parlament propůjčujeme žákům díl odpovědnosti za rozhodování o třídě a škole. Jeho účelem je dát žákům prostor, kde mohou vyjádřit své názory na otázky, které se týkají jejich každodenního života ve škole, umožnit jim vyjednat o realizaci jejich nápadů, a je-li to možné, tyto nápady uskutečnit. Stejně tak ale představuje místo, kde žáci musí hledat odpovědi na otázky, které vznesli jejich spolužáci. V parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy od 1. 9. 2016 Koordinátor vede školní parlament. Koordinátor dodržuje základní pravidlo: "Nedělám práci za žáky, jen pomáhám vytvářet podmínky pro to, aby si poradili sami. Pouze jim předávám odpovědnost."

Spolupráce s rodiči je podporována i projektovým vyučováním.

Projekt "Hrajeme si na školu" je určen předškolákům a jejich rodičům. Cílem je usnadnit přechod z mateřské školy do školy základní a podpořit adaptaci dětí. Děti i jejich rodiče se seznamují s prostředím školy, poznávají některé vyučující a děti absolvují průřez vyučovacími předměty. Při plnění různých úkolů si vyzkoušejí svoje schopnosti a připravují se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy.

Další dlouholetou tradiční akcí je florbalový turnaj O pohár starosty Dolních Měcholup, jehož 14. ročník se letos uskutečnil. Akce se těší obrovskému zájmu rodičů.

Policie ČR a MP Praha uskutečňuje besedy nebo přednášky o bezpečném chování doma, cestou do školy a v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku projdou výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15.

Pravidelně spolupracujeme s místní mateřskou školou (návštěva předškoláků ve škole, akce Poprvé do školy s aktivkami, projekt Hrajeme si na školu).

Školní družina pravidelně spolupracuje s místní organizací SDH (exkurze do hasičárny, soutěž Požární ochrana očima dětí). Další tradiční partner SK Dolní Měcholupy nám opět pomohl s výběrem vhodných mladých fotbalistů a s doprovodem na obvodní kolo soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup.

Tradicí je také účast ve sportovních soutěžích, které pořádá Dům dětí a mládeže Prahy 10 - DůmUM (Mc Donald's Cup, OVOV, turnaj ve vybíjené)

### **Úspěchy našich žáků ve sportovních soutěžích:**

**DSMC** – dopravní soutěž mladých cyklistů

**Turnaj ve vybíjené** obvodní kolo Praha 10

## Mc Donald's Cup

obvodní kolo Praha 10 mladších žáků

1. místo a postup do krajského kola

**Free Style Kolbenka** - Žáci pátého roč. byli pozváni na sportovní pohár Pražských škol, konaný za podpory hlavního města Prahy ve sportovní hale Freestyle Kolbenka.

## OVOV – odznak všestrannosti olympijských vítězů

3. místo v obvodním kole

### Úspěchy našich žáků v matematických soutěžích:

**Zdatný matematik** - soutěž pro žáky 5. ročníků ZŠ Prahy 15 (2. a 3. místo)

**Matematický PROUD** – soutěž pro žáky 3. – 5. tříd ZŠ Gymnázium Ch. Dopplera

**Matematická soutěž** – internetová soutěž pořádaná ZŠ Lukavice pro děti 4. a 5. roč.

**Pythagoriáda** – matematická soutěž – účast v obvodním kole

## Další akce v jednotlivých třídách

### 1. třídy

Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku
Divadlo Pro Radost
Preventivní program Elio na podporu zdravých vztahů ve třídě
Na jaře – okénko do jarní přírody – Eko sdružení Koniklec
Zdravé zoubky
Velikonoční tvoření
Návštěva ZOO
Divadlo Spejbla a Hurvínka
Ozdravný pobyt Benecko
Není klapka jako klapka – hudební program
Školní výlet IQ Park v Liberci
Divadýlko pro školy

## 2. třída

Ozdravný pobyt s adaptačním programem Cihelny
Divadlo Spejbla a Hurvínka
Den Země v Toulcově dvoře
Toulcův dvůr – Co dokáže voda
Divadýlko pro školy
Filmové představení Trollové Cinema Hostivař
Divadlo O zvědavém sluněti – Strašnické divadlo

## 3. třída

Toulcův dvůr – Žabí putování
Toulcův dvůr – Duchové z popelnic
Vánoční dílna - CEVP
Vánoční hvězda – Strašnické divadlo
Voda nad zlato Eko program Koniklec
Little Red riding Hood – anglické divadelní představení Divadlo U22
Do hlubin rybníka – Eko program
Cesta ke chlebu – Toulcův dvůr
Za tajemstvím písma – Muzeum J.A. Komenského
Mléčná dráha – Toulcův dvůr
Pilné včelky – EkoDomov environmentální program
Velikonoční dílna - CEVP
Ukaž a vyprávěj – prezentace projektu pro rodiče
Ozdravný pobyt Benecko

#### 4. třída

Ozdravný pobyt Cihelny
Půda základ života – Toulcův dvůr
Pozorujeme oblohu – Planetárium Praha
Little Red Riding Hood – anglické divadelní představení
Mléčná dráha – Toulcův dvůr
Cesta ke chlebu - Toulcův dvůr
Krtek a kalhotky - Toulcův dvůr
Vyšehrad – vlastivědná vycházka s programem
Školní výlet Zlenice a spaní ve škole
Celoroční projekt Harry Potter
Bezpečně na prázdniny – projektový den

#### 5. třída

Pozorujeme oblohu – Planetárium Praha
Free style Kolbenka
Pravěk – Muzeum hl. m. Prahy
Kámen společník života - Toulcův dvůr
Pohyby Země – Planetárium Praha
Little Red Riding Hood – anglické divadelní představení
Lýžařsko – snowboardový kurz – Pec pod Sněžkou
Elektřina – dobrý sluha, zlý pán - Ekocentrum Koniklec
Exkurze – Malešická spalovna - Ekodomov

Hra na Hrad – interaktivní program Pražský hrad
Exkurze – Podolská vodárna
Třídění odpadu - exkurze
Školní výlet Zlenice a spaní ve škole
Příběhy bezpráví - objevujeme s žáky příběhy z nedávné minulosti, které by neměly být zapomenuty. Právě proto vznikl projekt Příběhy bezpráví, který žákům tuto dobu nesvobody přibližuje.
Rozumíme penězům - program zaměřený na finanční vzdělávání dětí.
Bezpečně na prázdniny – projektový den

## 13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Od 1. 11. 2016 realizuje naše škola projekt Tvoříme společně z výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony pro ZŠ) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) v celkové výši 451 597,- Kč.

Projekt je zaměřen na podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči žáků a osobnostně profesní rozvoj pedagogů.

Žáci v tomto školním roce navštěvovali čtenářský klub pro 1.-3.roč., (celkem docházelo průměrně 15 dětí) který formou volnočasové aktivity vede k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

Dále žáci navštěvovali klub zábavné logiky a deskových her pro 3.-5.roč., (celkem docházelo průměrně 20 dětí) který vede k rozvoji logického a strategického myšlení žáků.

Velmi důležitou oblastí v projektu je doučování žáků. Pro žáky 1.-2. roč. a 3.-5. roč. jsou určeny hodiny na doučování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk.

Cílem dalších aktivit které proběhly je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí, kompetencí a využívání efektivních vyučovacích metod.

Do konce března 2017 jsme podali žádost o podporu z Operačního programu Praha - pól růstu ČR

Číslo výzvy: 07\_16\_039, Název výzvy: 23. výzva SC 4.1 - Navýšení kapacit základního vzdělávání

za účelem sociální inkluze.

Název projektu CZ: Škola základ života, název projektu EN: School as a basis for life



Anotace projektu:

V rámci předkládaného projektu dojde k vestavbě 3 kmenových tříd, což zajistí rozšíření kapacity školy přibližně o 70 žáků. Dále bude také navýšen počet sociálních zařízení poměrově k navýšenému počtu žáků a budou vybudovány 3 kabinety, které budou sloužit pro přípravu pedagogických pracovníků na výuku.

Fyzická realizace projektu:

Předpokládané datum zahájení: 1.7.2017, předpokládané datum ukončení: 30.9.2018

Škola se zapojuje do tradičních mezinárodních matematických soutěží, pořádaných Mensou ČR (Logická olympiáda), Jednotou českých matematiků a fyziků (Matematický klokan), Matematické olympiády i Pythagoriády i dalších mezinárodních soutěží (Pangea) Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP v Olomouci Jednota českých a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PŘF UP v Olomství a ml

Logická olympiáda pořádaná Mensou ČR

Matematický klokan -

nejlepší výsledek v kategorii Klokánek 108 ze 120 možných

nejlepší výsledek v kategorii Cvrček 69 bodů z 90 možných bodů

Pangea - matematická soutěž

účast žáků v obvodním kole

Matematická olympiáda – účast žáků v obvodním kole

Pythagoriáda – účast žáků v obvodním kole

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciaci zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích nebo žákům umožňujeme změřit si své síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných, matematických. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci a ochotě pomáhat slabším, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému přístupu ke všem spolužákům.

V letošním školním roce odcházejí 2 žáci z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

## 15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny i v předmětu Pracovní činnosti. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek Věda nás baví.

## 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola nemá v současné době dostatek prostoru. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhříněvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Pro tyto žáky byl v rámci Rozvojových aktivit zřízen kroužek doučování, do kterého mohli docházet žáci ohrožení školním neúspěchem, který částečně podporoval jejich zvyk pravidelně provádět domácí přípravu a částečně podporoval zvládnutí standardů daných RVP hlavně v předmětech český jazyk, matematika a angličtina.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s PhDr. Voldřichovou a Mgr. Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 15 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče. Viz bod 14. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládnutí učiva. V oblasti tlumočení spolupracujeme s občanským sdružením META a Integračním centrem Praha.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků: Ukrajina 1, Vietnam 8, Mongolsko 2, Ruská federace 4

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí výuky předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Ve jmenovaných předmětech se objevují témata dotýkající se ochrany přírody, zdrojů energií, chráněných území a chráněných druhů rostlin a živočichů, třídění odpadů apod.

Vedle toho je výchova k ochraně životního prostředí každodenní součástí života školy – žáci jsou vedeni k šetření vodou i energiemi, v každé třídě jsou boxy na třídění odpadu (plasty a papír). V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku.

Již tradičně navštívili naši žáci vybrané programy zaměřené na ochranu přírody v Toulcově dvoře nebo ekocentru Koniklec nebo ekocentru EkoDomov. Nedílnou součástí environmentální výchovy je i Den Země.

Letos Den Země proběhl jako celoškolní projektový den. Děti se seznámily s vznikem Země jako součástí Sluneční soustavy, se vznikem života na Zemi a s jejím vývojem. Součástí projektového dne byla samostatná skupinová práce s informacemi v knihovně a na internetu a následná prezentace výstupu. Děti se v dílně zaměřené na zkoumání vlastností vody seznámily s organismy žijícími ve vodě a některé dokonce pozorovali v mikroskopu. Součástí dne byla i orientační hra v parku u školy.

## 19. Multikulturní výchova

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 15 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče, viz bod 17. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny, knihy jim pomáhají vybírat v souladu s individuální jazykovou propedeutikou třídní učitelky. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládnutí učiva. V oblasti tlumočení spolupracujeme s občanským sdružením META a Integračním centrem Praha.

V rámci MKV v období českých svátků se čeští žáci pravidelně v jednotlivých třídách seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky. Jako příklad celoškolního projektu je každoroční Halloween party, který proběhl pro žáky školy i pro děti ze zdejší mateřské školy.

## 20. Prevence rizikového chování

V naší práci jsme vycházeli z plánu minimální prevence pro školní rok 2016/17. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby jsme zařadili i další programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodička prevence pravidelně zúčastňovala schůzek ŠMP v PPP Praha 10.

Těžištěm naší práce v oblasti nespécifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí a ke zdravým vztahům s vrstevníky. Pravidelná a systematická je práce třídních učitelů s třídními kolektivy, ve které se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a zapojování všech dětí do projektů, v kterých se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla svého vlastního etického kodexu a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Pro žáky prvních tříd jsme zorganizovali adaptační kurz. Děti se pod vedením zkušených lektorů zábavnou a nenásilnou formou poznávaly mezi sebou i se svými učitelkami. K programu zaměřenému na kohezi vztahů se obě třídy vrátily ještě jednou v průběhu roku preventivním programem o. s. Elio. Hned v říjnu proběhla škola v přírodě s adaptačním a stmelovacím programem také ve dvou třídách, které dostaly novou učitelku. Obě akce se velmi osvědčily.

Školní družina a struktura volnočasových aktivit při naší škole velmi intenzivně pomáhá dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Zapojení dětí do odpoledních kroužků pořádaných společnostmi Kroužky je stále vysoká.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků. Nikdo nedostal sníženou známku z chování. Pro jednání s rodinou žákyně 1. ročníku vietnamské národnosti jsme využili služby tlumočnice Integrovaného centra Praha.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. V 1. až 3. ročníku je toto téma zařazeno do hodin prvouky. Žáci 4. a 5. třídy prošli výukovým blokem dopravní výchovy na nově zřízeném dopravním hřišti v Centru dopravní výchovy Praha 15. Celý cyklus byl završen účastí dvou družstev 4. třídy v Obvodním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů pro Prahu 10 a 15.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy. Žáci 1. a 2. ročníku se zapojily do programu Zdravé zuby.

V oblasti specifické prevence žáci 4. ročníku prošli programem Jsme kamarádi zaměřeným na budování kladných vztahů mezi žáky ve třídě, vedený zkušenými metodiky prevence z naší spádové poradny PPP Jablonořová. V 1. třídě děti absolvovaly preventivní program Elio na podporu zdravých vztahů. Program Nekuřátka – típni to, zaměřený na prevenci tabakismu a pořádaný Českou koalici proti tabáku absolvovali všichni žáci 4. a 5. ročníku.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											1			1
z toho nově přijatí											0			0

## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

### Hodnocení testů Kalibro

#### Kalibro – 5. třída

#### VÝSLEDKY KALIBRO

Testování ve srovnávacích testech Kalibro pro žáky 5. ročníku se zúčastnili všichni žáci ve všech testovaných oblastech, tj. v českém jazyku, v matematice, v anglickém jazyku, humanitním základu, v přírodovědném základu a v ekonomických dovednostech. Výsledky za třídu a jejich srovnání s ostatními žáky 5. třídy v ČR i v regionu Praha v jednotlivých oblastech vyplývají z tabulky:

Tabulka srovnání průměrné úspěšnosti žáků 5. ročníku

	Prům. úspěšnost ČR	Prům. úspěšnost třídy	Nejlepší výsledek za třídu
Český jazyk a čtení	64,6%	62,6%	72,8%
Matematika	48,1%	55,9%	76,8%
Anglický jazyk	69,1%	72,7%	88,2%
Humanitní základ	62,3%	59,1%	73,0%
Přírodovědný základ	63,5%	65,3%	81,2%
Ekonomické dovednosti	55,0%	48,4%	64,4%

Z výsledků je zřejmé, že žáci pátého ročníku v porovnání s výsledky ostatních škol dosáhli průměrných výsledků ve všech sledovaných oblastech. Lehce nadprůměrný výsledek mají naši žáci v matematice, naopak lehce podprůměrný je výsledek v oblasti Ekonomické dovednosti. Náš cíl pro nejbližší období je zaměřit se více na rozvoj finanční gramotnosti.

Firma Kalibro dokonce projevila zájem o naše výsledky v matematice

### VÝSLEDKY KALIBRO 3. ročník

Testování ve srovnávacích testech Kalibro pro žáky 3. ročníku se zúčastnili všichni žáci v testovaných oblastech český jazyk, matematika, anglický jazyk a prvouka a ekonomické dovednosti Výsledky za třídu a jejich srovnání s ostatními žáky 3. třídy v ČR v jednotlivých oblastech vyplývají z tabulky:

Tabulka srovnání průměrné úspěšnosti žáků 3. ročníku

	Prům. úspěšnost ČR	Prům. úspěšnost za třídu	Nejlepší výsledek za třídu
Český jazyk	55,2%	59,8%	84,5%
Matematika	41,0%	52,4%	98,8%
Anglický jazyk	56,9%	50,8%	66,7%
Prvouka	45,3%	63,9%	86,6%
Ekonomické dovednosti	49,9%	50,5%	75,7%

Z údajů v tabulce vyplývá, že žáci 3. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků ve čtyřech srovnávaných oblastech. Potěšitelné jsou jejich výsledky v oblasti přírodovědných předmětů (matematika a prvouka). Do budoucna je třeba se zaměřit na zvýšení kvality výuky angličtiny.

### Školní informační systém.

Školní www stránka byla nově předělána od srpna 2016, hlavně z důvodu, aby byla školní www stránka využívána jako jeden ze základních zdrojů informací pro rodiče, žáky a veřejnost. Snadné a dostupné vkládání informací pro uživatele stránek a srozumitelnost pro veřejnost.

Ve školním roce 2016/2017 byla stránka navštívena 40 929 krát, což průměrně znamená 113 návštěv denně (včetně víkendů a prázdnin). Ve školním roce 2015/2016 byla stránka navštívena 3363 krát, což průměrně znamená 9,3 návštěv denně (včetně víkendů a prázdnin). Pedagogičtí pracovníci školy ve školním roce 2016/2017 umístili na webové stránky příspěvky 110,62 GB (fotografie, soubory textové a pdf). Ve školním roce 2015/2016 celkem 8,9 GB.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (před školou) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. V rámci komunikace školy se nově zavedlo setkávání se zástupci rodičů každé třídy s ředitelem školy. Zavedli se tripartitní setkání – třídní učitel, rodič, žák.

## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016-2020, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

ZŠ Kutnohorská zcela pokrývá poptávku na umístění dětí do základní školy ze spádové oblasti Prahy 10, Dolní Měcholupy. Základní škola kapacitně není schopna pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Dolní Měcholupy, v budoucím období 2018-2020.

Proto připravujeme projekt “Škola základ života” na rozšíření školy o tři kmenové učebny a navýšení kapacity školy, školní jídelny – výdejny a školní družiny.

Zařazujeme do výuky nové metody – např. matematika prof. Hejného, prvky činnostního učení... Podařilo se modernizovat učebny – ve 3. roč. a 1. roč. interaktivní učebny. Zavedli jsme elektronickou třídní knihu. Soustředujeme se na celkové klima ve škole – pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků a školním parlamentem. Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se ZZ. Žáci mají v rámci projektu OPVVV skupinové bezplatné doučování, klub deskových her a čtenářský klub. Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové využití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Kroužky umělecké, sportovní, vzdělávací. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků. Školní družina Zájem o školní družinu je trvalý. V naší škole je určena pro žáky 1. – 5. ročníku, kapacita (115 žáků) v tomto školním roce pokrývá poptávku zákonných zástupců o zařazení žáka do ŠD. Od nového školního roku 2017/2108 jsme požádali o navýšení kapacity školní družiny na 150 žáků, aby jsem vyhověli poptávce zákonných zástupců. Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání. Podpora projektu OPVVV částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na další vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické a čtenářské gramotnosti.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2016-2020.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	<b>0</b>
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>15</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>15</b>