
VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Kutnohorská 36



ZŠ Kutnohorská

2018/2019

OBSAH

| | |
|--|----|
| 1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,..... | 4 |
| 2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí), | 4 |
| 3. Změny v síti škol,..... | 4 |
| 4. Základní údaje o škole..... | 4 |
| 5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání..... | 7 |
| 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora | 7 |
| 7. Pedagogičtí pracovníci..... | 8 |
| 8. Věková struktura pedagogických pracovníků..... | 8 |
| 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 9 |
| 10. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 | 11 |
| 11. Hodnocení činnosti školní družiny a Dětského klubu | 12 |
| Školní družina..... | 12 |
| Akce školní družiny: | 14 |
| Dětský klub..... | 15 |
| Akce Dětského klubu: | 15 |
| Příměstský tábor | 16 |
| 12. Poradenské služby škol | 17 |
| Výchovné poradenství | 17 |
| Speciálně pedagogická intervence ve škole | 18 |
| Logopedická prevence..... | 18 |
| 13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery | 19 |
| Úspěchy našich žáků ve sportovních soutěžích: | 21 |
| Další akce v jednotlivých třídách | 21 |
| 14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech | 26 |
| 15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky | 28 |
| 16. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....) | 29 |
| 17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ | 31 |
| 19. Environmentální výchova..... | 32 |
| 20. Multikulturní výchova..... | 33 |
| 21. Prevence rizikového chování | 33 |
| 22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji | 35 |
| 23. Další údaje o ZŠ (Testy Kalibro, Školní informační systém, Mapa školy) | 36 |
| Hodnocení testů Kalibro | 36 |
| Školní informační systém | 37 |
| Mapa školy | 38 |
| 24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020. | 41 |
| 25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka | 42 |
| 26. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019) | 43 |

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 10.10.2019

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 11.10.2019

Členové školské rady schválili výroční zprávu dne: 21.10.2019

1. SEZNAM MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ SPADAJÍCÍCH DO PŮSOBNOSTI SPRÁVNÍHO OBVODU (NÁZEV, SÍDLO), KTERÉ ZŘIZUJÍ ZŠ,

2. POČET ZŠ A JEJICH PŘESNÉ NÁZVY K 30. 9. 2018 (PODLE POSLEDNÍHO ROZHODNUTÍ),

3. ZMĚNY V SÍTI ŠKOL,

bod 1, 2 a 3 zpracovává Odbor Školství, kultury a zdravotnictví, Úřad městské části Praha 15, Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Základní škola Praha 10, Kutnohorská 36

Sídlo:

Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy

Charakteristika školy:

ZŠ Kutnohorská je rodinná škola (pouze s prvním stupněm) s příjemným prostředím, individuálním přístupem a pochopením učitelů. Ve školním roce 2018/2019 má škola 153 žáků v osmi třídách v pěti postupných ročnících.

Školní program je nastaven tak, aby umožnil osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel talent, nadání a zájmy. Respektuje osobní maximum a individuální potřeby žáka. Hodnotíme klasifikací a je zavedeno i sebehodnocení žáků. Každý žák má od 2. ročníku možnost podílet se na činnosti školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje např. dění ve škole, průběh školních akcí apod. Žáci se mohou účastnit řady zajímavých školních i mimoškolních aktivit

(adaptační kurz, ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, vodácký kurz, široká nabídka zájmových kroužků).

Vize:

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste rádi chodili.

Strategie:

Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a zřizovatelem a školskou radou,

úspěch školy je založen na prvním kroku, ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ.

Poslání ZŠ Kutnohorská:

Poskytovat kvalitní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu,

spoluvytvářet vztah ke vzdělávání jako k celoživotnímu procesu,

podporovat sportování žáků, respektovat sport jako jednu ze základních zásad životního stylu.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti primárně pro žáky školy. Výuku v zájmových kroužcích si škola primárně zajišťuje sama, částečně ve spolupráci se Sportovní přípravkou Téčko a AC Sparta Praha. V naší nabídce máme kroužky angličtiny, badmintonu, deskové hry, korálkování, logopedie, kroužek Objevitel, stolního tenisu, tance, výtvarné výchovy a zábavnou matematiku. Dále probíhá dramatický kroužek, kulturní kroužek a doučování pro 1.-5. třídu.

Zřizovatel:

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10

Údaje o vedení školy:

Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitel školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

Kontakty:

tel.: 272 706 410, 272 700 650

e-mail: info@kutnohorska.cz

webové stránky: www.kutnohorska.cz

Školská rada:

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2017. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách a spolupracují s vedením školy.

5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je nově obohacen o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím již od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

6. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

s odbornou kvalifikací anglický jazyk 50%

počet rodilých mluvčích 1

| | Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět |
|----|---|---|
| | I. stupeň | I. stupeň |
| AJ | 153 | 0 |

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Komunitní kruhy s rodilým mluvčím.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu.
- Seznamování se s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací.
- Testy Kalibro pro 3. a 5. ročník.

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení.
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu.
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet).
- Příprava referátů, jejich prezentace.
- Projekty k různým svátkům a tradicím.
- Kalibro testy pro 3. a 5. ročník.
- Čtenářský klub.

7. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

| | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018 | 17 | 15 | 2 |

8. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Věk | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|--------------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018 | 3 | 6 | 5 | 3 | |

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| | počet učitelů | časová dotace | realizátor vzdělávání |
|--|---------------|---------------|---|
| Doplnění odborné kvalifikace | | | |
| Učitelství pro I. stupeň | 1 | průběžně | Pedf UK Praha |
| Dramatická výchova pro současnou školu | 1 | průběžně | Katedra vých. dramatiky DAMU |
| Studium pro koordinátory ŠVP | 1 | průběžně | INFRA s.r.o. |
| Speciálně pedagogické semináře | | | |
| Geometrie činnostně v 1.-3.ročníku | 2 | 6 hodin | Tvořivá škola |
| Kresba tužkou | 1 | 12 hodin | Tvořivá škola |
| Přírodověda činnostně ve 4. ročníku | 1 | 8 hodin | Tvořivá škola |
| Základy dětského divadla | 1 | 140 hodin | NIPOS - ARTAMA |
| Dva dny s didaktikou matematiky | 1 | 16 hodin | Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedF UK |
| Zvířata hodně zblízka | 3 | 8 hodin | Vzdělávací institut Středočeského kraje |
| Školení metodiků CDV | 1 | 2 hodiny | MČ Praha 15 |
| Hry na školy v přírodě a pobytové akce | 1 | 8 hodin | Zřetel s.r.o. |

| | | | |
|---|---------|----------|---|
| Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD | 1 | 8 hodin | Zřetel s.r.o. |
| Marketingové řízení | 1 | 8 hodin | PedF UK |
| (Ne)bezpečný mobil | 1 | 5 hodin | MHMP a CZ:NIC |
| Pražské fórum primární prevence | 1 | 8 hodin | MHMP |
| Projektová výuka a její realizace | 1 | 8 | Vzdělávací institut Středočeského kraje |
| Informatika činnostně | 1 | 8 hodin | Tvořivá škola |
| Otevřená škola (Kolegiální podpora) | 1 | 8 hodin | H-Matt, o.p.s. |
| Konference radního Hl. města Prahy | 1 | 6 hodin | MHMP |
| Ředitel ve víru nových povinností | 1 | 8 hodin | Nakladatelství Fórum s.r.o. |
| Kompetence a role asistenta pedagoga | 1 | 6 hodin | Nakladatelství Fórum s.r.o. |
| Školení pro správce Bakalářů | 1 | 11 hodin | PaedDr. Pavel Pavelka |
| Zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy | 1 | 6 hodin | ČŠI |
| Semináře pro sborovnu | | | |
| Hodnotíme žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami v běžné základní škole | všichni | 8 hodiny | NIDV |
| Jak hodnotit a klasifikovat žáky s OMJ | všichni | 8 hodiny | NIDV |
| Školení INF (Google Docs a jednotlivá prostředí) | všichni | 4 hodiny | Akreditovaný lektor DVPP |

| | | | |
|---|---------|---------|------|
| Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka | všichni | 8 hodin | NIDV |
|---|---------|---------|------|

10. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

| | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|
| počet | 49 | 40 | 5 |

11. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A DĚTSKÉHO KLUBU

Školní družina

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školní družina v pěti odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 117 dětí z 1., 2. a 3. ročníku. Do oddělení ranní družiny v době od 7.00 do 7.40 docházelo průměrně 23 dětí, čtyři odpolední oddělení byla obsazena takto: 1. oddělení 30 dětí, 2. oddělení 28 dětí, 3. oddělení 30 dětí, 4. oddělení 29 dětí.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující školní družinu pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem (stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba – poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže – skákání v pytlí, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy), výtvarným činnostem (výzdoba třídy, práce s přírodninami, tématicky zaměřené výtvarné soutěže ve spolupráci s rodiči, tvoření s různými materiály) a přípravě na vyučování. Nedílnou součástí odpoledních aktivit byl také rozvoj čtenářské gramotnosti - společná četba, referáty o přečtených knihách, návštěvy Bibliobusu. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme oslovili rodiče dětí, kteří chodili dětem také číst.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků. (viz závěrečný seznam)

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byli pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1., 2. a 3. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do Bibliobusu Městské knihovny. U příležitosti měsíce knihy jsme uspořádali projekt o knihách. Děti z 1. a 2. oddělení si přinesly své oblíbené knihy, přečetly ukázkou a potom jsme si o knížce povídali.

I ve školním roce 2018/2019 probíhala výborně spolupráce s MP. Městský strážník hned na začátku školního roku připomněl dětem během besedy zásady bezpečného chování a totéž učinil i na konci školního roku besedou o bezpečném chování o prázdninách. V rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku. Tématické vycházky „Co do přírody nepatří“ nás obohatily, sledovali jsme a povídali si o tom, co lidé vyhazují do přírody a že takové chování není správné. Environmentální výchova byla také rozvíjena během pobytu na ŠVP.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a kreslení.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

Akce školní družiny:

- 11.9. - exkurze v hasičárně
- 25.9. - beseda s příslušníkem městské policie
- 2.11. - Halloween diskotéka
- 2.12. - vánoční dílnička
- 1.3. - maškarní karneval
- 5.4. - atrakce na návsi
- 15.4. - výlet do ZOO
- 13.6. - zmrzlina „U KRTKA“
- 18.6. - výlet do zážitkového science parku iQport
- 26.6. - zmrzlina na návsi
- 27.6. - beseda s příslušníkem městské policie

Dětský klub

Dětský klub při Základní škole, Praha 10, Kutnohorská 36 je financován z prostředků Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, který zřizuje Ministerstvo práce a sociálních věcí. Realizace projektu potrvá 3 roky v termínu 1. 7. 2018 až 31. 6. 2021.

Hlavním cílem Dětského klubu je zajistit hlídání žáků ZŠ Kutnohorská v pracovní dny mimo dobu školního vyučování, a tím umožnit jejich rodičům – pracujícím osobám pečujícím o malé děti pracovat dle potřeb zaměstnavatele a osobám, které se hodlají vrátit na trh práce po mateřské/rodičovské dovolené, pohodlný návrat do práce. Sekundárním cílem projektu je vyplnit volný čas dětí vhodnými aktivitami, které naplní jejich zájmy, povinnosti a potřeby.

Dětský klub je určen pouze dětem, které navštěvují 1. stupeň základní školy. Provozní doba klubu se řídí provozem ZŠ, respektuje prázdniny, svátky a dny ředitelského volna.

Provoz klubu bude zajištěn v době od 7.00 do 7.40 hodin a poté po ukončení vyučování od 11.40 do 17.00 hodin. V době letních prázdnin realizuje Dětský klub příměstské tábory.

Hlídání žáků zajišťují pečující osoby, administrativu a provoz klubu zajišťuje koordinátor projektu. Zázemím Dětského klubu je část Sportovní haly v Dolních Měcholupech. K dispozici klubu je herna a toalety.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo Dětský klub pravidelně 18 dětí. Průměrně 6 dětí navštěvovalo Dětský klub ráno v čase od 7.00 do 7.40 a 18 dětí odpoledne.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující Dětský klub pod vedením pečující osoby věnovaly odpočinkovým činnostem (deskové hry dle výběru žáků, tvořivé činnosti, individuální hry, práce se stavebnicí), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy), výtvarným činnostem a přípravě na vyučování.

Většina dětí z Dětského klubu navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách. Činnost Dětského klubu byla dále obohacena o akce, které rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků.

Akce Dětského klubu:

11.9. - exkurze do hasičské zbrojnice

25.9. - besedy s příslušníkem městské policie

- 23.10. - návštěva hokejového utkání v O2 aréně
- 2.11 - Halloween diskotéka
- 2.12. - vánoční dílny
- 4.12. - World Floorball Championships 2018 v O2 aréně
- 1.3. - maškarní karneval
- 15.4. - výlet do ZOO Praha
- 18.6. - výlet do zážitkového science parku iQport
- 27.6. - beseda s příslušníkem městské policie

Po celý školní rok dbala pečující osoba o vytvoření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci všech žáků při společných akcích, dohlížela na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovala u žáků základní hygienické návyky. V rámci svých činností se Dětský klub věnoval i environmentální výchově. Po celý rok byli žáci vedeni ke kladnému vztahu a péči o životní prostředí, k zájmu o přírodu - třídění papíru a plastů, k šetrnému způsobu života a také hospodárnému zacházení s vodou a energiemi.

Multikulturní výchova se pravidelně promítala do činnosti Dětského klubu. Žáci byli vedeni k pocitu sounáležitosti se všemi obyvateli své vlasti, s Evropou a celým světem. K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětmi v Dětském klubu, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy.

Příměstský tábor

O letních prázdninách pořádal Dětský klub celkem 2 turnusy příměstského tábora pro děti od 6 do 11 let. Příměstského tábora se zúčastnilo celkem 14 dětí. Hlavním cílem tábora byl rozvoj kooperativních dovedností. Cíl byl naplňován prostřednictvím nejrůznějších her a řízené reflexe (metody diskusní a výtvarné), při níž se děti učily i mnoha sociálním dovednostem jako je porozumění a respektování odlišných názorů, dodržování dohodnutých pravidel apod. K získání zkušeností byly využity různé typy her. Mimo hry byly zařazeny i činnosti doplňkové, a to výlety, sportovní odpoledne, tvořivé činnosti či závěrečné promítání.

12. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL

Ve školním roce 2018/2019 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Martina Kachlířová.

Výchovné poradenství

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Přínosem pro práci pedagogů s dětmi s SPU byly pravidelné osobní konzultace s psycholožkou Mgr. et Mgr. Evou Krchovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou pravidelně 1x měsíčně. Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její kompetence spadají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole od začátku školního roku pracovaly tři asistentky pedagoga. Dvě asistentky ve třetích třídách u žáka s autistickým spektrem a sdílený asistent u žáka s ADD a žáka se středně závažnými poruchami chování, na základě doporučení z PPP Jabloňová. Třetí sdílený asistent u dětí ze 4. ročníku s Aspergerovým syndromem na základě doporučení SPC Nautis a u žáka s poruchami učení na základě doporučení SPC Vinohradská. Třídní učitelky i asistentky pedagoga s těmito speciálně pedagogickými centry spolupracovaly a konzultovaly dvakrát ročně tvorbu a obsah IVP i výsledky vzdělávání integrovaných žáků. V průběhu školního roku postupně přibyla další podpůrná opatření na základě posudků PPP nebo SPC. Podpůrná opatření 2. stupně bez IVP byla poskytována třem žákům a s IVP taktéž třem žákům. Podpůrná opatření 3. stupně s individuálním vzdělávacím plánem byla poskytována celkem pěti žákům a jedno podpůrné opatření tohoto stupně bylo bez IVP pro žákyni se středně závažnými poruchami chování. Škola spolupracovala s těmito poradenskými zařízeními a speciálními pedagogickými centry:

PPP Jabloňová 3141/30a, Praha 10

SPC Nautis Praha, Chýnovská 563, Praha 17

SPC Vinohradská 54, Praha 2

SPC Vídeňská 28, Praha 4

PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, Praha 8

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Integrační centrum Praha. Pro žáky – cizince škola organizuje kroužek Doučování pro žáky s OMJ a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočníky pro rodiče cizinců.

Na škole funguje od listopadu 2018 speciální pedagog Mgr. Petra Makovičková, která poskytuje dětem speciálně pedagogickou péči.

Speciálně pedagogická intervence ve škole

Mgr. Petra Makovičková

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Je prováděna depistáž těchto žáků a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

Probíhá diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení individuálního plánu podpory školy, provádění krátkodobé a dlouhodobé individuální práce se žákem (reedukace, kompenzace, stimulace), participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v kooperaci s třídním učitelem, rodiči apod.), úprava prostředí a zajištění speciálních pomůcek pro žáky, pedagogy a rodiče.

Pravidelně se vyhodnocuje účinnost navržených opatření a probíhá konzultace s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny.

Logopedická prevence

Na naší škole probíhá logopedická prevence. Její součástí je depistáž dětí s narušenou komunikační schopností, reedukace narušených hlásek formou říkanek a her, rozvíjíme různé oblasti jako je zrakové a sluchové vnímání a diferenciaci, rozvoj jemné a hrubé motoriky i oromotoriky, prostorová orientace, rozvoj paměti apod. Probíhá také spolupráce s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

13. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Vzhledem k funkci a poloze školy je škola přirozeným centrem obce s výrazným přesahem z hlediska kooperace s jednotlivými subjekty. Spolupracuje především s:

zřizovatelem MČ Dolní Měcholupy a školskou radou,

MČ Praha 15, odborem školství,

rodiči žáků a zástupci tříd z řad rodičů,

školním parlamentem,

Policíi ČR a Městskou policií,

místní mateřskou školou,

místním sborem dobrovolných hasičů,

spádovou školou a partnerskými školami,

Sazka Olympijským vícebojem,

společností Happy sport.

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič – učitel (tripartitách).

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy, případně ještě formou domluvenou na třídních schůzkách. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Praha Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých).

Školní parlament je prostředek, pomocí něhož se žáci učí odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky, vedení školy, učitele i rodiče. Skrze parlament propůjčujeme žákům díl odpovědnosti za rozhodování o třídě a škole. Jeho účelem je dát žákům prostor, kde mohou vyjádřit své názory na otázky, které se týkají jejich každodenního života ve škole, umožnit jim vyjednávat o realizaci jejich nápadů, a je-li to možné, tyto nápady uskutečnit. Stejně tak ale představuje místo, kde žáci musí hledat odpovědi na otázky, které vznesli jejich spolužáci. V parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy vyjma tříd 1. ročníku. Školní parlament vede koordinátor. Koordinátor dodržuje základní pravidlo: “Nedělám práci za žáky, jen pomáhám vytvářet podmínky pro to, aby si poradili sami. Pouze jim předávám odpovědnost.”

Spolupráce s rodiči je podporována projektovým vyučováním a také společenskými akcemi pořádanými jednotlivými třídními učitelkami.

Projekt “Hrajeme si na školu” je určen předškolákům a jejich rodičům. Cílem je usnadnit přechod z mateřské školy do školy základní a podpořit adaptaci dětí. Děti i jejich rodiče se seznamují s prostředím školy, poznávají některé vyučující a děti absolvují průřez vyučovacími předměty. Při plnění různých úkolů si vyzkoušejí svoje schopnosti a připravují se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy.

Další dlouholetou tradiční akcí je florbalový turnaj O pohár starosty Dolních Měcholup, jehož 16. ročník se letos uskutečnil. Vzhledem ke stále většímu množství účastníků se letošní ročník poprvé konal na více hřištích. Toto je důkazem toho, že se akce těší obrovskému zájmu nejen dětí, ale i rodičů.

Policie ČR a MP Praha uskutečňuje besedy nebo přednášky o bezpečném chování doma, cestou do školy nebo v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku projdou výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15.

Pravidelně spolupracujeme s místní mateřskou školou (návštěva předškoláků ve škole, akce Poprvé do školy s aktovkami, projekt Hrajeme si na školu).

Školní družina pravidelně spolupracuje s místní organizací SDH (opakované exkurze do hasičárny). Další tradiční partner SK Dolní Měcholupy nám opět pomohl s výběrem vhodných mladých fotbalistů a s doprovodem na jednotlivá kola soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup, kde naši škole unikl jen těsně postup do nejužšího výběru v rámci Hlavního města Prahy.

Tradicí je také účast ve sportovních soutěžích, které pořádá Dům dětí a mládeže Prahy 10 - Dům UM (Mc Donald's Cup, Odznak všestrannosti)

Úspěchy našich žáků ve sportovních soutěžích:

DSMC – dopravní soutěž mladých cyklistů

McDonald's Cup (postup do krajského finále)

OV – Odznak všestrannosti (11 431 bodů)

DFP - Dětský fotbalový pohár (4. místo v 5. obvodním kole)

Úspěchy našich žáků v matematických soutěžích:

Matematický klokan - jeden žák získal plný počet 120 bodů

Zdatný matematik – 1. místo

Další akce v jednotlivých třídách

1. třídy

| |
|--|
| Čokoládovna Rodas |
| Dopravní výchova – Policie ČR |
| Dny pro záchranu života – Zdravotníci s.r.o. |
| Libozvuky – Divadlo Minor |
| Velikonoční tvoření – muzeum Říčany |
| Muzeum Karla Zemana |

2. třída

| |
|----------------------------|
| Se strašidlem za strašidly |
|----------------------------|

| |
|--|
| Bookni si! |
| Mezi barvami -Valdštejnská jízdárna |
| Čokoládovna Rodas |
| Dopravní výchova – Policie ČR |
| Co mi vyprávěla sýkora? – Toulcův dvůr |
| Dny pro záchranu života – Zdravotníci s.r.o. |
| Libozvuky – Divadlo Minor |
| Vlastivědná exkurze do Malešického parku |

3. třída

| |
|--|
| Bookni si! |
| Dům čtení – Astrid Lindgrenová |
| Na výletě v iSvětě |
| Cesta ke chlebu - Toulcův dvůr |
| Kunratický les pod lupou - Ekocentrum Koniklec |
| Dílna středověkého malíře - klášter sv. Anežky České |
| Řekla Káča Barce, nechte toho tance - klášter sv. Anežky České |
| Muzeum pražského vodárenství |
| Exkurze v kanceláři prezidenta republiky |
| KnihMap |

| |
|--|
| České Vánoce (Divadlo ABC) |
| Mafián v ptačí říši - Ekocentrum Koniklec |
| Velké dějiny malých vynálezů - Dům čtení MLP |
| Barevný svět – klášter sv. Anežky České |
| Vodní dům a včelí svět - Hulice |
| S kouzly kolem světa – Divadlo Pavla Kozíška |
| Dny pro záchranu života – Zdravotníci s.r.o. |
| Paul z Konga – SIMI, o.p.s. |
| Divadlo Alfred ve dvoře |
| Exkurze do Babiččina údolí v Ratibořicích |
| Divadlo Ponec |

4. třída

| |
|--|
| Půda základ života -Toulcův dvůr |
| Dopravní výchova na CDV Praha 15 |
| Kam s ním? - Ekocentrum Koniklec |
| Ze života včel - Toulcův dvůr |
| Vlastivědná exkurze na horu Říp |
| Planetárium hlavního města Prahy |
| Myanmar – divoká cesta do barmské říše - Projekt Planeta Země 3000 |

| |
|--|
| Mafián v ptačí říši - Ekocentrum Koniklec |
| Dny pro záchranu života – Zdravotníci s.r.o. |
| Stroj času – Besedárium s.r.o. |
| Anna z Běloruska – SIMI, o.p.s. |
| Areál Beruška - Počátky |
| Po Praze chodím... - vlastivědná exkurze |

5. třída

| |
|---|
| Krok za krokem vodním tokem - Toulcův dvůr |
| Sv. Václav, kníže a světec - Muzeum hlavního města Prahy |
| Dopravní výchova na CDV Praha 15 |
| Pohyby Země - Planetárium hlavního města Prahy |
| „Kam s ním“ – Ekocentrum Koniklec |
| Vlastivědná exkurze na horu Říp |
| Lyžařsko-snowboardový kurz |
| Cesta kolem světa – Toulcův dvůr |
| Život ve středověkých městech - Muzeum hlavního města Prahy |
| Jak se žije v zemi modré oblohy - Muzeum hlavního města Prahy |
| Kámen, společník člověka – Toulcův dvůr |
| Dny pro záchranu života – Zdravotníci s.r.o. |

Stroj času – Besedárium s.r.o.

Vodácký kurz na Vltavě

14. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Při Základní škole, Praha 10, Kutnohorská 36 začal ve školním roce 2017/2018 Evropský projekt s názvem Škola základ života, registrační číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_039/0000550. Celý projekt se týkal vestavby tří nových kmenových učeben za účelem rozšíření kapacity ZŠ. Původní kapacita školy, která byla 150 žáků, se díky rekonstrukci navýšila až na 210 žáků. Jedna učebna byla rekonstruována, dvě učebny byly nově vybudovány.

V dubnu 2017 byla podána Žádost, Studie proveditelnosti a všechny potřebné právní dokumenty. V říjnu 2017 byla Žádost schválena a stanovena výše dotace. V první fázi byl nakoupen nábytek (stoly a židle pro děti, katedra, poličky, úložné prostory, skříně, tabule) a elektro vybavení (PC s příslušenstvím, CD přehrávač, dataprojektor) pro první kmenovou učebnu.

Od února 2018 se připravovaly podklady k Projektové dokumentaci a k výběrovému řízení, které bylo vyhlášeno v dubnu 2018. V červnu 2018 se uzavřela Smlouva o dílo se zhotovitelem stavby a v červenci začala samotná přestavba. Během července a srpna 2018 bylo nakoupeno vybavení i pro další dvě kmenové učebny.

Celá rekonstrukce byla ukončena ve školním roce 2018/2019. Příslušný stavební úřad vydal ke dni 26.11.2018 kladné stanovisko – „kolaudační souhlas“ s užíváním nově vybudovaných prostor.

Přidělená dotace činila 10.260 023,- Kč, z toho 50 % šlo ze zdrojů EU, 40% MHMP, 10 % zřizovatel – obec Dolní Měcholupy. Celková cena přestavby dosáhla částky 10. 433 022,40 Kč, tedy o 142 999,40 Kč více než byla stanovena dotace. Toto navýšení bylo uhrazeno z navýšeného rozpočtu ZŠ, který odsouhlasilo zastupitelstvo zřizovatele.

Součástí projektu byla i rekonstrukce stávajících hygienických zařízení pro žáky i zaměstnance – došlo k výměně a zvýšení počtu umyvadel, toalet a pisoárů, dále k pokládce nových obkládů a dlažby a k instalaci odvětrávacího systému. V určených úsecích ZŠ byla provedena instalace nových elektro rozvodů, nových bezpečnostních prvků (rozhlas, protipožární opatření u všech vchodů ZŠ), došlo k výměně oken v nových kmenových učebnách, dále k instalaci nových interiérových protipožárních dveří u tříd a kabinetů. Výrazným prvkem rekonstrukce bylo

osazení akustických panelů, které plní především funkci akustickou a protihlukovou. Vzhledem k problematickému podloží muselo být v jedné učebně odstraněno stávající podloží pod podlahou a založeno nové. Nově došlo k vybudování dvou nových kmenových učeben – z původní šatny a sborovny. Ve všech nových kmenových učebnách byl instalován dataprojektor či interaktivní tabule. Výrazně se zvýšila kvalita zázemí školy – byla zřízena toaleta pro invalidy a především vybudováno nové zázemí pro zaměstnance – výsledkem rekonstrukce jsou 3 nové kabiny pro vyučující včetně vybavení (nábytek, PC s příslušenstvím) a především nová sborovna.

Dětský klub – v září 2017 se podávala žádost na projekt Dětský klub a příměstské tábory při ZŠ Kutnohorská, který spadá do Operačního programu zaměstnanosti podporován Evropskou unií a Evropským fondem zaměstnanosti. V červnu 2018 byla žádost schválena a Dětský klub svou činnost zahájil v září 2018. Zázemí Dětského klubu se nachází ve Sportovní hale, která těsně sousedí se ZŠ a ZŠ zajišťuje celý provoz Sportovní haly.

Kroužky – ve školním roce 2018/19 probíhalo v ZŠ Kutnohorská celkem 23 kroužků. Z toho 6 sportovních a 16 zaměřených na další vzdělávání či ruční a výtvarné dovednosti. 11 kroužků bylo placených, průměrná cena školních kroužků byla 890,- Kč. Ostatní kroužky byly zdarma a to díky projektu Místo, kde žijeme.

Škola sama pořádala 20 kroužků. Pouze dvě organizace se zapojily do mimoškolních aktivit pro děti (Florbal, Sportovní kroužek – Těčko). Oblíbenost a kvalitu kroužků potvrzuje skutečnost, že v průměru na jeden kroužek docházelo 15 dětí.

15. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciacce zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích (kteří mají také od listopadu možnost navštěvovat kroužek přípravy na víceletá gymnázia). Zároveň také žákům umožňujeme změřit si své síly v různých soutěžích, ať již sportovních, výtvarných či matematických. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému přístupu ke všem spolužákům. V rámci výuky si také mohou vyzkoušet mnohé učební strategie (učení učením, párové učení aj.) a ochotě pomáhat slabším.

V tomto školním roce odchází 5 žáků z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

16. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny i v předmětu Pracovní činnosti. Součástí výuky jsou pokusy a projektové/problémové vyučování. Žáci také pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek “Objevitel”, kde si děti mohou vyzkoušet mnohé přírodovědné pokusy.

17. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola nemá v současné době dostatek prostoru. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhříněvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to buď v rámci kroužku “Doučování”, nebo ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Kroužek “Doučování”, do kterého mohou docházet žáci ohrožení školním neúspěchem částečně utváří a podporuje jejich zvyk pravidelně provádět domácí přípravu a částečně podporuje zvládnutí standardů daných RVP hlavně v předmětech Český jazyk, Matematika a Angličtina.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s Mgr. et Mgr. Evou Krchovou a Mgr. Kateřinou Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

18. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 9 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče. Viz bod 14. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládnutí učiva. V oblasti tlumočení spolupracujeme s občanským sdružením META a Integračním centrem Praha, velkou roli hraje i žákovské učení.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků: Vietnamská socialistická republika 3, Ukrajina 3, Stát Mongolsko 1, Ruská federace 1, Italská republika 1

19. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EV je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí předmětů Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy.

V přírodovědě se zaměřujeme na pochopení základních vztahů fungování v přírodě, pochopení závislosti neživé a živé složky přírody. Na modelech jednotlivých ekosystémů (les, pole, louka...) si děti prakticky uvědomují dopady změn a zásahů v mikroregionech i v globálním měřítku.

Škola pravidelně navštěvuje ekologicky zaměřené programy v Toulcově dvoře. Každý program navazuje na školní kurikulum, programy jsou vybírány přiměřeně věku a cíleně jsou zabudovány do třídních projektů, které svým rozsahem přesahují i do dalších předmětů, jako jsou Pracovní činnosti, Výtvarná výchova, ale i Matematika nebo Český jazyk.

Nedílnou součástí EV je už každoroční Den Země zpracováváný jako celoškolní denní projekt. Tématem letošní oslav Země byla voda. Třídy se postupně během dopoledne vystřídaly na čtyřech stanovištích. Vyzkoušely si vyčistit znečištěnou vodu - mechanicky přes různé hrubá sítky, chemicky vyvločkovat a nakonec přefiltrovat přes aktivní uhlí. Dozvěděly se o různých podobách vody v koloběhu vody na Zemi a připomněly si nutnost ochrany sladké vody. Luštily a dozvídaly se nové informace o vodě. Vybarvovaly vodu na mapě světa, zpracovaly krátké plakátky k jednotlivým skupenstvím vody a nakonec použily vodu s vodovými barvami jako médium při tvorbě skupinového velkoformátového díla házením namočeného ubrousku v barvě.

20. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 9 žáků ze států mimo Evropskou unii.

V rámci MKV v období českých svátků se čeští žáci pravidelně v jednotlivých třídách seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Součástí MKV je pomocí výukových program nejen poznávání jiných kultur, ale prostřednictvím besed a přednášek i náhled toho, jaké problémy řeší nositelé jiných kultur v ČR.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky. Jako příklad celoškolního projektu je každoroční Halloween party, která proběhla pro žáky školy i pro děti ze zdejší mateřské školy.

Pedagogové procházejí nejen systematickým vzděláváním v rámci MKV, ale také v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.

21. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I ve školním roce 2018/2019 jsme vycházeli z plánu minimální prevence. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby byly zařazeny i další podpůrné programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodik prevence pravidelně zúčastňovala schůzek a dalších programů pořádaných MHMP.

Těžištěm naší práce v oblasti nespecifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí a ke zdravým vztahům s vrstevníky. Pravidelná a systematická je práce třídních učitelů s třídními kolektivy, ve kterých se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů

mezi žáky. Stejně úspěšně se daří zapojovat děti do projektů, v nichž se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla třídy a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Pro žáky prvních tříd je na začátku školního roku zorganizován adaptační kurz. Děti se pod vedením třídních učitelů zábavnou a nenásilnou formou poznávaly mezi sebou i se svými učitelkami.

Pro žáky nižších ročníků byly realizovány preventivní besedy s Policií ČR, kde si žáci vyzkoušeli různé modelové situace a dozvěděli se, jak se chovat bezpečně nejen v dopravě, ale i ve svém volném čase.

Velkým přínosem bylo rozšíření nabídky kroužků poskytovaných Základní školou Kutnohorská. Společně s aktivitami Dětského klubu je takto velmi intenzivně pomáháno dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Každý kroužek byl v průměru navštěvován 13 žáky.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků. Nikdo nedostal sníženou známku z chování.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. V 1. až 3. ročníku je toto téma zařazeno do hodin prvouky. Žáci 4. a 5. třídy prošli výukovým blokem dopravní výchovy na dopravním hřišti v Centru dopravní výchovy Praha 15. Celý cyklus byl završen účastí družstva 5. třídy v Obvodním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů pro Prahu 10 a 15. Součástí tohoto tématu je i každoroční beseda s Městskou policií.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy. Žáci všech ročníků se účastnili základů první pomoci realizovaných společností Zdravotníci s.r.o.

V oblasti elektronické bezpečnosti pro rodiče a veřejnost probíhá průběžně projekt “Kraje pro bezpečný internet”. Účelem projektu je upozorňovat rodiče a děti na skrytá nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a cestou prevence tato nebezpečí minimalizovat. Rodiče si mohou na webových stránkách www.kpbi.cz prostudovat e-learningové kurzy na stále aktuálnější téma bezpečného chování na internetu.

V oblasti selektivní prevence prošli žáci 5. ročníku půlročním programem realizovaným společností Jules a Jim, zaměřeným na budování kladných vztahů mezi žáky ve třídě, který byl vedený zkušenými metodiky prevence.

22. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

| | K r a j | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezsk | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet žáků celkem | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| z toho nově přijali | | | | | | | | | | | | | | |

23. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ (TESTY KALIBRO, ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM, MAPA ŠKOLY)

Hodnocení testů Kalibro

Cílem projektu Kalibro je nabízet školám kvalitní a rozmanité nástroje pro sebehodnocení a zlepšování vlastní práce, umožnit jim bezpečné srovnání s ostatními školami a ovlivňovat a lépe formovat cíle a pojetí výchovy a vzdělávání na škole. Pro školu je to především důležitá zpětná vazba, která umožňuje reagovat na rostoucí nároky na moderní vzdělávání. Úlohy totiž nejsou zaměřeny na prosté zapamatování a reprodukci, ale prioritně na pochopení a na schopnost vytvářet ze získaných poznatků nové, což má ve vyspělé informační společnosti výrazný význam.

I v letošním roce jsme testování Kalibro využili, srovnávacími testy prošli žáci 3. a 5. ročníku.

3. ročník

| | Průměr ČR | Průměr za třídu | Nejlepší výsledek ve třídě |
|-----------------------|-----------|-----------------|----------------------------|
| Český jazyk | 59,1% | 67,4% | 93,3% |
| Matematika | 49,7% | 65,7% | 86,7% |
| Anglický jazyk | 64,2% | 74,8% | 91,7% |
| Prvouka | 60,6% | 73,7% | 86,7% |
| Přírodovědný základ | 59,4% | 70,1% | 98,7% |
| Ekonomické dovednosti | 58,6% | 72,1% | 100,0% |

Z poslední kolonky jasně vyplývá, že individuální péče o nadané žáky v běžných hodinách formou vnitřní diferenciaci a zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva a účastí našich žáků v nejrůznějších matematických soutěžích je velmi efektivní.

5. ročník

Pro naši školu jsou nejdůležitější výsledky žáků 5. ročníku, kteří přecházejí z naší školy na druhý stupeň do plně organizovaných škol nebo na osmiletá gymnázia.

Ve školním roce 2017/2018 poprvé nabídla společnost Kalibro testování pro 4. ročníky. Tímto se nám naskytl možnost porovnat výsledky žáků stejného ročníku v čase. Stejná třída si mohla vyzkoušet stejné okruhy jako v loňském školním roce, letos rozšířené o 3 další oblasti.

Pro porovnání jsou vloženy výsledky za obě sledovaná období.

| | Průměr ČR 2018 | ZŠ Kutnohorská 2018 | Průměr ČR 2019 | ZŠ Kutnohorská 2019 |
|--------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| Český jazyk | 59,9% | 57,8% | 62,9% | 64,9% |
| Matematika | 46% | 44,2% | 54,0% | 54,2% |
| Anglický jazyk | 61% | 62,4% | 55,1% | 62,0% |
| Humanitní základ | | | 56,6% | 56,0% |
| Přírodovědný základ | | | 61,5% | 62,8% |
| Ekonomické dovednosti | | | 51,4% | 53,7% |

Zatímco v roce 2018 byly výsledky žáků tehdejšího 4. ročníku průměrné (jediná oblast, která byla mírně nad republikovým průměrem, byl Anglický jazyk), v roce 2019 dochází k poměrně výraznému zlepšení v naprosté většině sledovaných oblastí. Potěšující je, že vyjma Humanitního základu byly výsledky žáků naší školy nad republikovým průměrem (v Anglickém jazyce výrazně), ale hlavně došlo v Českém jazyce a v Matematice ke zřetelnému zlepšení výsledků žáků oproti loňskému roku. Nadále však zůstávají mírné rezervy při aplikaci známých poznatků či dovedností do samostatného řešení problémových úloh.

Školní informační systém

Školní webová stránka, společně s emailovou korespondencí, se stala jedním z nejdůležitých zdrojů informací pro rodiče, žáky a veřejnost. Snadné a dostupné vkládání informací je pro učitele komfortní a pro uživatele stránek srozumitelné.

Ve školním roce 2018/2019 byla stránka navštívena 57 524 krát, což průměrně znamená 156 návštěv denně (včetně prázdnin a víkendů). Ve školním roce 2017/2018 byla stránka navštívena 46 309 krát, ve školním roce 2016/2017 byla stránka navštívena 40 929 krát. V loňském roce došlo, oproti předchozímu školnímu roku, k nárůstu počtu návštěv o více než 12%. Výrazně větší nárůst byl ovšem dosažen u přenesených dat. Ve školním roce 2018/2019 pedagogičtí pracovníci umístili na webové stránky školy příspěvky v objemu 590,09 GB (fotografie, textové soubory a pdf). Oproti předchozímu roku je to více než 100% nárůst, neboť ve školním roce 2017/2018 bylo umístěno 233,52 GB. Ve školním roce 2016/2017 bylo umístěno 110,62 GB a ve školním roce 2015/2016 celkem 8,9 GB.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (před školou) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. Vzhledem k velikosti školy stále dochází k setkávání rodičů a třídních učitelů v rámci běžného provozu školy a případně v pravidelných konzultacích. Pokračuje se v tripartitních setkáváních – třídní učitel, rodič, žák.

Mapa školy

Ve školním roce 2018/2019 jsme opět realizovali dotazníkové šetření od firmy SCIO Mapa školy. Toto šetření realizujeme ve dvouletých intervalech proto, že nám umožňuje průběžně mapovat, nakolik nastavené procesy fungují a zda jsou všechny zúčastněné subjekty spokojené s fungováním školy.

V tomto roce byly sledovány 4 oblasti – jak školu vidí učitelé, jak rodiče, jak provozní zaměstnanci a jak je nahlíženo na školní jídelnu.

Celkem se dotazníkového šetření zúčastnilo 146 žáků, 15 učitelů, 117 rodičů a 6 provozních zaměstnanců školy.

Naprostá většina sledovaných oblastí dopadla lépe, než je republikový průměr, pouze u dvou oblastí byly míra shody nižší – u školní jídelny a u způsobu komunikace rodičů s učiteli.

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

V této kapitole bylo sledováno 16 oblastí. Ve 12 z nich došlo k vyšší míře shody, největší míra spokojenosti byla:

- s vedením školy
- s vybavením a zázemím pro sportovní výuku.

U tří sledovaných oblastí byla míra shody stejná, jako je republikový průměr. Pouze u jedné oblasti byla vyjádřena nespokojenost, a touto oblastí byla školní jídelna¹. Tato nespokojenost může mít několik vysvětlení – byl nově změněn dodavatel, došlo ke změně systému plateb a objednávkového systému a jídlo bylo vydáváno v nových prostorách školní výdejny ve sportovní hale.

Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

V této kapitole bylo sledováno 14 oblastí. U 12 z nich bylo dosaženo vyšší míry shody, než je republikový průměr. Největší spokojenost na straně učitelů byla s finančním ohodnocením a dále:

- s přístupem vedení školy vůči učitelům
- s interním nastavením systému administrativní práce
- se státní politikou v oblasti vzdělávání.

VE dvou sledovaných oblastech byla míra shody nižší. Konkrétně se jednalo o:

- s chováním žáků vůči učitelům
- s formou komunikace rodičů ve směru k učitelům.

Tyto oblasti se staly předmětem zkoumání a v následujícím školním roce se na ně budem blíže zaměřovat.

Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi žáky a pedagogy

V této kapitole bylo sledováno 11 oblastí. V naprosté většině došlo buď ke stejné, nebo vyšší míře shody, než je republikový průměr. Pouze oblasti „Dobře připravit žáky na přijímací zkoušky“ rodiče dávali nižší míru shody, než je republikový průměr. I přes toto na škole funguje kroužek přípravy na přijímací zkoušky.

Hodnocení školní jídelny

Školní jídelna byla jedna z mála oblastí, kde došlo k výrazným rozdílům mezi naší školou a republikovým průměrem, ale i mezi odpovědmi dospělých a dětí.

¹ Od října 2019 je na základě zpětných vazeb nově změněn dodavatel obědů.

Hlavní činnost jídelny – jídlo, bylo hodnoceno dětmi jako většinou dobré, na rozdíl od rodičů, kteří jej nejčastěji hodnotili jako „bývá dobré jen někdy“. Největší rozpor byl shledán u možnosti volby jídla. Rodiče i žáci shodně reflektovali problémy při volbě jídla – nejčastěji (a mnohem četněji než je republikový průměr) uvedli jako odpověď „si jde vybrat jak kdy“². Z tohoto pramení i oblasti, které by šly v jídelně změnit. Rodiče by preferovali více místa k sezení a vyšší teplotu jídla, zatímco děti upřednostňují spíše menší hluk.

Naprostá většina těchto požadavků byla operativně v průběhu školního roku řešena, včetně výzdoby prostor výdejny obědů. Jsme si vědomi toho, že školní jídelna je živé téma, neboť každý strážník má jiné preference.

² Tato oblast byla v druhém pololetí školního roku aktivně komunikována s rodiči na četných jednáních

24. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 - 2020.

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016-2020, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

ZŠ Kutnohorská je v posledních letech na hranici své kapacity. Ve školním roce 2018/2019 sice došlo k navýšení kapacity školy, ale i tak jen těsně pokrývá poptávku na umístění dětí do základní školy ze spádové oblasti Prahy 10, Dolní Měcholupy. V dlouhodobém výhledu není schopna kapacitně pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Dolní Měcholupy, v budoucím období 2018-2020.

V listopadu 2018 byl ukončen projekt “Škola základ života” na rozšíření školy o tři kmenové učebny a navýšení kapacity školy a školní družiny. V současné době je v procesu přípravy rozšíření školní jídelny – výdejny

Zařazujeme do výuky aktuální trendy a nové metody – např. matematika prof. Hejného, prvky činnostního učení... V rámci projektu “Škola základ života” se podařilo vybudovat 3 nové učebny a některé stávající rekonstruovat. V současné době je v každé učebně interaktivní tabule, dotykový panel či dataprojektor. Máme zavedenu elektronickou třídní knihu. Soustředujeme se na celkové klima ve škole – jednak probíhají pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků, v cca měsíčních intervalech setkání školního parlamentu. Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se zákonnými zástupci. Žáci mají v rámci projektu OPVVV skupinové bezplatné doučování, klub deskových her a čtenářský klub. Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Ve školním roce 2018/2019 bylo nabízeno 22 kroužků – ať už se jedná o kroužky umělecké, sportovní či vzdělávací. I nadále spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků.

V naší škole je družina určena pro žáky 1. – 3. ročníku. Od školního roku 2017/2108 je kapacita školní družiny navýšena na 150 žáků tak, aby bylo vyhověno poptávce zákonných zástupců, neboť zájem o školní družinu je trvalý. Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Pro žáky 4. a 5. ročníku je k dispozici Dětský klub.

Podpora projektu OPVVV částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na další vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické a čtenářské gramotnosti.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2016-2020.

25. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
|---|------------|
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 0 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 1 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 8 |

26. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ/ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Základní údaje o hospodaření školy (2018)

Dotace:

| | |
|--|---------------------|
| Státní prostředky – Uz 33353 | 9.891.975 Kč |
| V tom: | |
| Platy | 6.854.436 Kč |
| OON | 290.000 Kč |
| Odměny Uz 096 | 235.000 Kč |
| V tom: | |
| Platy | 172.800 Kč |
| Dotace Uz 33070 | 8.400 Kč |
| Provozní rozpočet od MČ Dolní Měcholupy | 1.245.000 Kč |
| VHČ výsledek hospodaření | 55.618,05 Kč |

Hospodářský výsledek je tvořen zejména organizací kroužků, pronájmy učeben a sportovní haly.